

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Συνοπτικός Οδηγός



Παραδοτέο 3.0 – Περίληψη της συγκριτικής μελέτης

Ημερομηνία: 21 Ιανουαρίου 2009

WP 3: Συγκριτική Ανάλυση

Επιμέλεια - Σύνταξη: Τσέχικο Πανεπιστήμιο Βιοεπιστημών / Πράγα



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Το Ευρωπαϊκό πλαίσιο	2
Υφιστάμενη κατάσταση στην εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Σ.Π.)	2
2: Αποτελέσματα της Συγκριτικής Μελέτης	4
Ε.Σ.Π. - ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	6
Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟ ΓΑΛΑΚΤΟΚΟΜΙΚΟ ΤΟΜΕΑ	12
Το Ε.Σ.Π. στις εμπλεκόμενες χώρες	13
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	18



1. Το ευρωπαϊκό πλαίσιο

Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο κατέληξε στο συμπέρασμα, κατά τη σύνοδο της Λισσαβόνας το 2000, ότι η μεγαλύτερη διαφάνεια στα προσόντα και η δια βίου μάθηση πρέπει να είναι τα δύο κύρια θέματα στις προσπάθειες για την προσαρμογή των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων και των συστημάτων επαγγελματικής κατάρτισης στα αιτήματα των κοινωνιών της γνώσης και την ανάγκη για περισσότερη και καλύτερη ποιότητα των ευκαιριών απασχόλησης. Περαιτέρω συζητήσεις και εξελίξεις οδήγησαν στη δημιουργία ενός βασικού μέσου για την υποστήριξη της δια βίου μάθησης, δηλαδή το ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων (Ε.Π.Π.).

Σημερινή κατάσταση στην υλοποίηση του Ε.Π.Π.

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο συνέστησε στα κράτη μέλη, μεταξύ άλλων μέτρων που προβλέπονται στην εγκεκριμένη πρόταση, να:

➤Χρησιμοποιούν το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων ως εργαλείο αναφοράς για να συγκρίνουν τα επίπεδα προσόντων των διαφόρων συστημάτων και να προωθούν την δια βίου μάθηση και τις ίσες ευκαιρίες στην κοινωνία της γνώσης, καθώς και την περαιτέρω ολοκλήρωση της ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας, με παράλληλο σεβασμό της πλούσιας ποικιλομορφίας των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων.

➤Θεσπίσουν μέτρα, ανάλογα με την περίπτωση, ούτως ώστε, έως το 2012, όλα τα νέα πιστοποιητικά προσόντων, τα διπλώματα και τα έγγραφα «Europass» που εκδίδονται από τις αρμόδιες αρχές να περιέχουν σαφή αναφορά, μέσω των εθνικών συστημάτων επαγγελματικών προσόντων, στο κατάλληλο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων.

➤Να ορίζουν και να περιγράφουν τα επαγγελματικά προσόντα σύμφωνα με τα μαθησιακά αποτελέσματα και να προωθούν την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης σύμφωνα με τις κοινές ευρωπαϊκές αρχές που εγκρίθηκαν στα συμπεράσματα του Συμβουλίου της 28ης Μαΐου 2004, με ιδιαίτερη προσοχή σε εκείνους τους πολίτες που είναι πιθανότερο να υπόκεινται στην ανεργία ή επισφαλείς μορφές απασχόλησης, για τους οποίους μια τέτοια προσέγγιση θα μπορούσε να βοηθήσει στην αύξηση της συμμετοχής στη δια βίου μάθηση και την πρόσβαση στην αγορά εργασίας.

➤Προωθούν και να εφαρμόζουν τις αρχές της διασφάλισης της ποιότητας στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, όταν συσχετίζονται τα προσόντα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την συσχέτιση των



εθνικών συστημάτων προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων.

➤ Να προωθήσουν και να εφαρμόσουν τις αρχές της διασφάλισης της ποιότητας στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, σχετικά με την συσχέτιση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της κατάρτισης, εντός των εθνικών συστημάτων επαγγελματικών προσόντων και εντός του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων

➤ Να ορίσουν εθνικά σημεία συντονισμού, που συνδέονται με τις ιδιαίτερες απαιτήσεις και δομές των κρατών μελών. Σε συνδυασμό με άλλες αρμόδιες εθνικές αρχές, να καθοδηγήσουν τη σχέση μεταξύ του εθνικού συστήματος επαγγελματικών προσόντων και του ευρωπαϊκού πλαισίου προσόντων, με σκοπό την προώθηση της ποιότητας της διαφάνειας της συγκεκριμένης σχέσης.

➤ Τα καθήκοντα - αρμοδιότητες των εν λόγω εθνικών σημείων συντονισμού θα πρέπει να περιλαμβάνουν:

- συσχέτιση των επιπέδων των επαγγελματικών προσόντων μέσα στα εθνικά συστήματα προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων και
- εξασφάλιση ότι μια διάφανη μεθοδολογία θα χρησιμοποιείται για να συσχετιστούν τα εθνικά επίπεδα προσόντων με το ευρωπαϊκό πλαίσιο ώστε να διευκολύνονται οι μεταξύ τους συγκρίσεις, και να εξασφαλίζεται ότι θα δημοσιεύονται οι αποφάσεις που προκύπτουν.

2. Αποτελέσματα της Συγκριτικής Μελέτης

ΕΘΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΟΝ ΓΑΛΑΚΤΟΚΟΜΙΚΟ ΤΟΜΕΑ

Δεκαέξι ενότητες επεξηγούν τις διαφορετικές όψεις σχετικά με το πρόβλημα και απεικονίζουν την αμοιβαία σχέση των ευρωπαϊκών χωρών με διάφορα εκπαιδευτικά συστήματα. Κατ' αρχάς γίνεται η σύγκριση των εκπαιδευτικών συστημάτων καθώς και η σημερινή κατάσταση στο γαλακτοκομικό τομέα.

Οι επόμενοι πίνακες παρέχουν λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με την εφαρμογή των εθνικών συστημάτων προσόντων σε επιλεγμένες χώρες της Ευρώπης: Δημοκρατία της Τσεχίας, Ελλάδα, Ιταλία, Πορτογαλία και Ισπανία.

Οι στόχοι και η προσπάθεια των συστημάτων είναι να δοθούν στα εθνικά συστήματα εκπαίδευσης και τους εκπαιδευτικούς φορείς λειτουργικά εφόδια για: Την προώθηση και ανάπτυξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, την αύξηση της αποδοτικότητας και της αποτελεσματικότητας της δια βίου εκπαίδευσης πέρα από την παραδοσιακή εκπαιδευτική περίοδο, την προώθηση της ελευθερίας της κυκλοφορίας των εργαζομένων με σκοπό να διευκολυνθεί η προσφορά και της ζήτησης στην αγορά εργασίας στην Ευρώπη. Οι στόχοι διαμορφώνονται ως εξής:

- 1) Η συγκρισιμότητα των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτώνται από διάφορες μορφές μάθησης και εκπαίδευσης.
- 2) Η απόκτηση πλήρων προσόντων μέσω συνδυασμού μερικών προσόντων.
- 3) Η μεταφορά των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης.
- 4) Η πληροφόρηση του κοινού, σε εθνικό επίπεδο, σχετικά με την αναγνώριση των προσόντων.
- 5) Η Προσαρμογή των επιπέδων των επαγγελματικών προσόντων σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες.



Κάθε χώρα δόμησε το σύστημα των προσόντων στη βάση των παραδοσιακών εκπαιδευτικών συστημάτων σε σχέση με τις εθνικές ιδιαιτερότητες. Κατά συνέπεια η επίσημη δομή των εθνικών συστημάτων προσόντων διαφέρει. Αν και τα συστήματα διαφέρουν (στα κράτη που συμμετέχουν) το περιεχόμενο και το πλαίσιο είναι σχετικά με τις απαιτήσεις της Ε.Ε. και αμοιβαία συγκρίσιμα. Τα πλαίσια είναι θεμέλια για την εφαρμογή της διαφάνειας, της δυνατότητας πρόσβασης, της ανάπτυξης και της ποιότητας των επαγγελματικών προσόντων σε σχέση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία των πολιτών.

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

	Τσεχία	Ελλάδα	Ιταλία	Πορτογαλία	Ισπανία
Γενικό εκπαιδευτικό σύστημα	<p>Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - Ανώτερα δευτεροβάθμια γενικά σχολεία, και Ανώτερα δευτεροβάθμια τεχνικά σχολεία - Τριτοβάθμια εκπαίδευση - Διακήρυξη της Μπολόνιας - Βασικές, μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές. Άλλες μορφές ανώτατης εκπαίδευσης - σύντομοι τύποι μελετών με έναν επαγγελματικό ή ψυχαγωγικό προσανατολισμό.</p>	<p>Η τυπική εκπαίδευση - καλά οργανωμένοι δημόσιοι ή ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί. Πολλά πανεπιστήμια έχουν καθιερώσει Ινστιτούτα δια-βίου μάθησης.</p>	<p>Τα σχολικά ιδρύματα εξαρτώνται από το γραφείο της εκπαίδευσης με τη διαφοροποίηση στη βάση της νομικής μορφής. Η ριζική μεταρρύθμιση θα πρέπει να συμβάλει στον περιορισμό της εγκατάλειψης του σχολείου και στην υπερβολική διάρκεια των σπουδών και θα μπορούσε να συμβάλει στην αύξηση του αριθμού των πτυχιούχων, εννοώντας την είσοδο των πτυχιούχων στην αγορά εργασίας.</p>	<p>Η Εκπαίδευση μπορεί να διαιεθεί σε τρία συνεχή στάδια: Την Υποχρεωτική Εκπαίδευση, την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την τριτοβάθμια εκπαίδευση (με το επίσης μη τριτοβάθμια μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση). Η διακήρυξη της Μπολόνια εφαρμόζεται στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.</p>	<p>Υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση και μετά-υποχρεωτική δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η πανεπιστημιακή εκπαίδευση είναι σε συμφωνία με τη Διακήρυξη της Μπολόνιας. Το εθνικό επαγγελματικό συμβούλιο προσόντων διαδραματίζει το βασικό ρόλο στη συγκρότηση της μεσαίας και της ανώτερης επαγγελματικής κατάρτισης.</p>
Η επίδραση του	Ειδικά για τα	Το Ε.Σ.Π. όπως	Πραγματοποιήθηκαν	Δεν υπάρχουν σχετικά	Το NCPQ είναι η βάση

Ε.Σ.Π. πάνω στο Εθνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα	<p>δεύτερο-βάθμια γυμνάσια. Τα πλήρη προσόντα μπορούν επιπλέον να αποκτηθούν στο σχολείο όπου ο υποψήφιος θα περάσει μια εξέταση. Τα εξουσιοδοτημένα πρόσωπα για την επαλήθευση των μερικών προσόντων πρέπει να παρέχουν τέτοια προσόντα στα προγράμματα σπουδών τους.</p>	<p>εφαρμόζεται μέχρι σήμερα έχει εστιαστεί στην απόκτηση των αναγνωρισμένων προσόντων μέσω της διαδικασίας βασικής εκπαίδευσης. Η άλλη δυνατότητα είναι στην εφαρμογή αυτοχρηματοδοτημένων προγραμμάτων των επιχειρήσεων προς τους εργαζόμενους τους.</p>	<p>μεγάλοι μετασχηματισμοί και στη φύση και στις λειτουργίες. Οι κοινοτικές αρχές και οι πολιτικές σχετικά με το θέμα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, καθώς επίσης και με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Προσόντων, είναι αποφασιστικές για να προωθήσουν και να εγγυηθούν τη διαβίου μάθηση σε όλη τη διάρκεια ζωής.</p>	<p>στοιχεία.</p>	<p>πάνω στην οποία αναπτύσσεται η προσφορά κατάρτισης με στόχο την απόκτηση διπλωμάτων επαγγελματικής κατάρτισης και πιστοποιητικών επαγγελματικών προτύπων. Το Ε.Σ.Π. και η επαγγελματική κατάρτιση συμβάλλουν στην εξάπλωση της κατάρτισης και οριοθετεί την αρμοδιότητα των μονάδων.</p>
Επιρροή του Ε.Σ.Π. Πάνω στα εκπαιδευτικά προγράμματα	<p>Το Ε.Σ.Π. γίνεται αργά μια πλατφόρμα για το σχεδιασμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Το σύστημα βασίζεται στο συσχετισμό των στόχων και των περιεχομένων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, Τα</p>	<p>Υπάρχει επιρροή μέσω των εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατάρτισης (Ε..Κ.Τ. και EQUAL). Υπάρχει επίσης αντίκτυπος στις μειονεκτούσες κοινωνικές ομάδες και τις κοινωνικές ομάδες με μια ιδιαίτερη πολιτιστική και γλωσσική ταυτότητα.</p>	<p>Επί του παρόντος δεν εφαρμόζεται κάποιο Ε.Σ.Π.</p>	<p>Το Υπουργείο Παιδείας χορηγεί ισοδυναμία και αναγνωρίζει τα προσόντα, τις σπουδές και τα πτυχία των ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων με τα αντίστοιχα Πορτογαλικά στη βασική και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.</p>	<p>Οι στόχοι του SNCFP είναι η προσαρμογή της κατάρτισης και της εκπαίδευσης με τις απαιτήσεις που έχουν για τα επαγγελματικά προσόντα οι παραγωγικοί φορείς. Η ενότητα εκμάθησης του μορφωτικού καταλόγου της επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι ένα</p>

	<p>πρότυπα των προσόντων, ως μέρος του Ε.Σ.Π. δημιουργούνται σε συντονισμό με τους κοινωνικούς εταίρους.</p>				<p>συνεκτικό σύνολο που σχετίζεται με κάθε μια από τις αρμόδιες μονάδες.</p>
<p>Αποτελέσματα</p>	<p>Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας επικύρωσε τα πρώτα πρότυπα προσόντων και αξιολόγησης το 2007. Ο πλήρης κατάλογος των μερικών προσόντων είναι διαθέσιμος στο www.narodni-kvalifikace.cz. Τα αποδεκτά μερικά προσόντα περιγράφονται επίσης στο σύστημα πληροφοριών του Ε.Σ.Π. στην ίδια διεύθυνση.</p>	<p>Η αναγνώριση των προσόντων πραγματοποιείται συνολικά μέσω της επίσημης, μη-επίσημης και άτυπης εκπαίδευσης. Τα επαγγελματικά δικαιώματα 37 επαγγελματιών έχουν περιληφθεί στα Προεδρικά Διατάγματα σχεδίων για τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων των ΙΕΚ. Τα πιστοποιητικά και οι τίτλοι σπουδών που εκδίδονται από τους φορείς που παρέχουν την μη-επίσημη επαγγελματική</p>	<p>Δυστυχώς το επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα συχνά δεν παρέχει στους νέους με ένα ικανοποιητικό απόθεμα γνώσης που να ικανοποιεί τις ανάγκες τους. Το ίδιο ισχύει και για τη μη επίσημη εκπαίδευση που απευθύνεται στους νέους που έχουν λιγότερες ευκαιρίες. Στη μη τυπική ή την επαγγελματική εκπαίδευση η πιστοποίηση δίνεται συνήθως στο τέλος της περιόδου κατάρτισης, με σκοπό την αξιολόγηση του επιπέδου των</p>	<p>Τρία στάδια: (i) αναγνώριση και επικύρωση των προγενέστερων επίκτητων δεξιοτήτων και των ειδικοτήτων από τους εκπαιδευόμενους, (ii) διαμορφωτική αξιολόγηση και (iii) αθροιστική αξιολόγηση, με σύνθεση όλων των σταδίων και των οργάνων της αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται σε μια καθορισμένη διαδικασία κατάρτισης, βασισμένη στις αποφάσεις για την</p>	<p>Πειραματική εφαρμογή του συστήματος αναγνώρισης προσόντων. Η διαδικασία είναι συνήθως η ίδια: πληροφορίες, εγγραφή, αξιολόγηση, πιστοποίηση. Επί του παρόντος δεν υπάρχει καμία ενέργεια για να επιτραπεί στους φορείς εκπαίδευσης και στους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίσουν τα προσόντα. Πραγματοποιείται μόνο η πειραματική διαδικασία.</p>

		εκπαίδευση δεν είναι επίσημα αναγνωρισμένα με σκοπό την πιστοποίηση.	πρακτικών δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν.	πιστοποίηση των εκπαιδευόμενων.	
Εθνικές Προδιαγραφές και άλλες σχετικές πληροφορίες	<p>Επί του παρόντος υπάρχουν προδιαγραφές για 58 μερικά προσόντα, 20 εξουσιοδοτημένα άτομα και 14 συμβούλια κλάδων, που παρουσιάζονται στη σελίδα www.narodni-kvalifikace.cz</p> <p>Το Ε.Σ.Π. έχει διαμορφώσει τα προσόντα και τα πρότυπα αξιολόγησης 92 πλήρων και 320 μερικών προσόντων. Επίσης περισσότερα από 100 μερικά προσόντα, σχετικά με 7 επαγγελματικά επαγγέλματα, π.χ. σερβιτόρος, αρτοποιός, κομμωτής</p>	<p>Το σχόλιο για την Ελλάδα είναι ότι η διαδικασία της ανάπτυξης του Ε.Σ.Π., λαμβάνοντας υπόψη την κατάσταση στην Ε.Ε. και τις αντίστοιχες οδηγίες.</p>	<p>Η ιταλική σύσταση είναι ότι θα ήταν σκόπιμο να διευκρινισθεί, εάν στο Ε.Σ.Π. των διαφόρων χωρών, και οι τρεις δείκτες που προβλέπονται στο Ε.Σ.Π. είναι τα προσόντα που απαιτούνται για να διατεθούν σε συγκεκριμένο επίπεδο: γνώσεις, δεξιότητες και τεχνικές εγκάρσιες δεξιότητες. Θα πρέπει να είναι αναπόσπαστο μέρος της συγκριτικής μελέτης και αυτό φαίνεται από τον παραπάνω πίνακα.</p>	<p>Οι σημαντικότερες πρωτοβουλίες στην εφαρμογή του Ε.Σ.Π. στην Πορτογαλία είναι ακόμα στην αρχή και δεν υπάρχει καμία άλλη σχετική, με αυτό το θέμα, πληροφορία.</p>	<p>Μελλοντική νομοθεσία, που ρυθμίζει τη διαδικασία για την αναγνώριση, την αξιολόγηση, την διαπίστευση και την εγγραφή των επαγγελματικών προσόντων, θα εξετάσει τη δυνατότητα οι εργαζόμενοι να έχουν γνώσεις που δεν προβλέφθηκαν στην CNCP λόγω της κατάρτισης που έλαβαν στις επιχειρήσεις που εργάστηκαν. Αυτή την περίοδο το INCUAL αναπτύσσει μόνο τα προσόντων των επιπέδου 1, 2 και 3. Επί του παρόντος υπάρχουν 390 προσόντα που έχουν εγκριθεί από το Υπουργικό Συμβούλιο</p>



	θα αξιολογηθούν εντός του 2008.				και έχουν δημοσιευθεί στην Επίσημη Εφημερίδα του ισπανικού κράτους.
--	---------------------------------	--	--	--	---

Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟ ΓΑΛΑΚΤΟΚΟΜΙΚΟ ΤΟΜΕΑ

	Τσεχία	Ελλάδα	Ιταλία	Πορτογαλία	Ισπανία
Η κατάσταση της αγοράς εργασίας στο Γαλακτοκομικό τομέα	Αρνητική εξέλιξη σχετικά με το μέγεθος των απασχολούμενων, στο γαλακτοκομικό τομέα, λόγω της εφαρμογής της Κοινής Αγροτικής Πολιτικής (Κ.Α.Π.). Οι εργασίες επηρεάστηκαν σημαντικά λόγω της μείωσης του αριθμού των εργαζομένων.	Δεν υπάρχουν σοβαρά εργασιακά προβλήματα στη βιομηχανία παραγωγής των γαλακτοκομικών προϊόντων. Οι γαλακτοκομικές επιχειρήσεις δεν έχουν εγκαταλείψει την Ελλάδα. Αντίθετα έχουν ιδρυθεί νέες επιχειρήσεις με αποτέλεσμα να είναι αυξημένος ο συνολικός αριθμός των εργαζομένων στον κλάδο.	Ο τομέας αναλύεται σε τρία, κυρίως, οργανωτικά συστήματα: Την καλλιέργεια, τον συνεταιρισμό μεσαίου μεγέθους, και τον βιομηχανικό συνεταιρισμό. Επίσης υπάρχει διάκριση μεταξύ του χειρωνακτικού τρόπου και του βιομηχανικού τρόπου παραγωγής. Οι σχέσεις μεταξύ των εργοδοτών και των εργαζομένων	Ένα μεγάλο ποσοστό των εργαζομένων στο γάλα και τον γαλακτοκομικό τομέα αποκτά επαγγελματικά προσόντα μέσω της άτυπης κατάρτισης. Οι επαγγελματικές κατηγορίες: Ομάδα τεχνικών, ομάδα παραγωγής καθώς επίσης διοικητική και εμπορική ομάδα.	Οι εργαζόμενοι αποκτούν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες μέσω της άτυπης κατάρτισης. Οι επαγγελματικές κατηγορίες: Τεχνική ομάδα, διοικητική και εμπορική ομάδα, ομάδα παραγωγής και βοηθητικών καθηκόντων.

			ποικίλλουν ανάλογα με τα μεγέθη των γεωργικών εκμεταλλεύσεων.		
Υπάρχοντα προσόντα στο Γαλακτοκομικό Τομέα	<p>Τα πλήρη και μερικά προσόντα στο γαλακτοκομικό τομέα δεν καθορίζονται από τα επαγγέλματα, αλλά από τις φάσεις στη διαδικασία παραγωγής. Υπάρχουν μόνο τρία μερικά προσόντα σχετικά με: Τις διαδικασίες εισροών, τις διαδικασίες παραγωγής, τις διανομές.</p> <p>Επίσης καθορίζονται μερικά μεμονωμένα - «ελεύθερα» προσόντα (παραγωγός παγωτού).</p>	<p>Οι περισσότεροι διευθυντές είναι πτυχιούχοι πανεπιστημίων ή Τ.Ε.Ι.</p> <p>Οι τεχνικοί και οι εργαζόμενοι είναι συνήθως πτυχιούχοι Τεχνικών Επαγγελματικών Σχολών. Η εκπαίδευση παρέχεται κυρίως από τις ίδιες τις επιχειρήσεις ή τους προμηθευτές μηχανικού εξοπλισμού και από τους παλαιότερους τεχνικούς και τους εργαζομένους μέσω καθοδήγησης και εποπτείας.</p>	<p>Το Εθνικό Σύστημα Προσόντων ταξινομείται σε τρία επίπεδα:</p> <p>Επαγγελματικές ομάδες, επαγγέλματα και λεπτομερή στοιχεία.</p> <p>Γενικά, αυτή τη στιγμή το Εθνικό Σύστημα Προσόντων προβλέπει 32 επαγγελματικές ομάδες, 569 επαγγέλματα, 6761 στοιχεία.</p>	<p>Υπάρχουν αρκετά επαγγελματικά προσόντα που σχετίζονται με το γαλακτοκομικό τομέα, για παράδειγμα:</p> <p>Παραγωγή γαλακτοκομικών προϊόντων 8.2.7.2.80 - Χειριστής Συγκέντρωσης Γάλακτος 8.2.7.2.20 – Χειριστής Παστερίωσης Γάλακτος 8.2.7.2.15</p>	<p>Υπάρχουν τρία επαγγελματικά προσόντα που χαρακτηρίζουν τον γαλακτοκομικό τομέα. Τα παραδείγματα είναι: Γαλακτοκομικές βιομηχανίες, επίπεδο 3 - εργοστάσιο τυριών, επίπεδο 2 - παραγωγή του καταναλωτικού γάλακτος γι τους τελικούς καταναλωτές καθώς και γαλακτοκομικών προϊόντων, επίπεδο 2.</p>
Επαγγελματική εκπαίδευση στον τομέα	Υπάρχει ένα μόνο σχολείο, που προσφέρει άμεση επαγγελματική εκπαίδευση στον τομέα της επεξεργασίας του	Υπάρχουν μόνο δύο σχολεία τα οποία προσφέρουν άμεση επαγγελματική εκπαίδευσης σχετική με	Τα άτομα τα οποία είναι αρμόδια για την παραγωγή γαλακτοκομικών προϊόντων είναι ικανά	Η εκπαίδευση που συνδέεται έμμεσα την παραγωγή γαλακτοκομικών προϊόντων (η	Η κατάρτιση που σχετίζεται άμεσα με το γαλακτοκομικό τομέα αντιστοιχεί σε μεσαίο επίπεδο επαγγελματικής

<p>των γαλακτοκομικών προϊόντων</p>	<p>γάλακτος. Όσον αφορά την έμμεση εκπαίδευση, υπάρχουν 19 δευτεροβάθμια τεχνικά ή / και επαγγελματικά σχολεία τα οποία προσανατολίζονται στην επεξεργασία τροφίμων και στην βιομηχανία τροφίμων.</p>	<p>την επεξεργασία του γάλακτος. Υπάρχουν επίσης 3 Πανεπιστήμια και 3 Τ.Ε.Ι. που παρέχουν έμμεση εκπαίδευση σχετική με την παραγωγή γαλακτοκομικών προϊόντων.</p>	<p>να παράγουν νωπά και ώριμα τυριά, με τη χρησιμοποίηση ειδικών μεθόδων και τεχνολογιών κατά τα διάφορα στάδια επεξεργασίας.</p> <p>Αυτά τα προσόντα μπορούν να θεωρηθούν και ως προσόντα για την πρόσβαση στο επαγγελματικό πεδίο και ως προσόντα εξειδικευμένων τεχνικών σπουδών.</p>	<p>επεξεργασία του γάλακτος αποτελεί μέρος των μαθημάτων) προσφέρεται σε τρεις τύπους σχολείων:1) μη τριτοβάθμια μετά το δεύτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μαθήματα τεχνολογικής εξειδίκευσης, 2)Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα 3)Πανεπιστήμια.</p>	<p>κατάρτισης. Σε υψηλότερο επίπεδο, υπάρχει η κατάρτιση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που καλύπτει γενικά την βιομηχανία τροφίμων & ποτών, έμμεσα σχετιζόμενη με τον γαλακτοκομικό τομέα</p>
<p>Ταξινόμηση Προϊόντων στο Γαλακτοκομικό Τομέα</p>	<p>Η Διεθνής Εμπορική Ταξινόμηση</p>	<p>Η Ταξινόμηση της Eurostat (Κωδικοποίηση Prodcom)</p>	<p>Οι διάφορες ομάδες γαλακτοκομικών προϊόντων είναι ταξινομημένες κατά: βιομηχανική παραγωγή, είδος τυριών, καθώς και το γάλα που χρησιμοποιείται για την παραγωγή των τυριών.</p>	<p>Η ταξινόμηση των προϊόντων από το γαλακτοκομικό τομέα είναι ακόμα στο στάδιο της αναθεώρησης. Είναι διαθέσιμος μόνο ένας προσωρινός κατάλογος προϊόντων.</p>	<p>Χρησιμοποιείται το σύστημα CPA-2002 . (Εθνική Ταξινόμηση Προϊόντων & Υπηρεσιών)</p>

ΕΘΝΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΣΤΙΣ ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ

Οι παρακάτω πίνακες παρέχουν τις αναλυτικές πληροφορίες για την εφαρμογή των εθνικών συστημάτων προσόντων στις εμπλεκόμενες Ευρωπαϊκές χώρες: Δημοκρατία της Τσεχίας, Ελλάδα, Ιταλία, Πορτογαλία και Ισπανία

Τα εθνικά πλαίσια προσόντων είναι όργανα ταξινόμησης που επικεντρώνονται στα προσόντα, σύμφωνα με ένα σύνολο κριτηρίων που αναφέρονται σε ένα συγκεκριμένο επίπεδο μαθησιακών αποτελεσμάτων. Μερικές σημαντικές έννοιες σχετικές με τις ιδιαιτερότητες της κάθε χώρας είναι κατά ένα μεγάλο μέρος βασισμένες στην τρέχουσα νομοθεσία.

Τα εθνικά πλαίσια προσόντων εφαρμόζονται συνήθως μέσω των εθνικών συστημάτων προσόντων, τα οποία είναι πιο συγκεκριμένα από τα πλαίσια.

Τα πρότυπα των Εθνικών Συστημάτων Προσόντων αναπτύσσονται για να λειτουργήσουν με τη γνώση, τις δεξιότητες και τις ικανότητες στη στενή σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Η εστίαση μαθησιακά αποτελέσματα αντιπροσωπεύει μια θεμελιώδη αρχή σε όλες τις εμπλεκόμενες χώρες, και σε όλο και περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες

Στο πλαίσιο αυτό είναι πολύ σημαντικό να σημειωθεί ότι η αρχή αυτή έχει τεθεί σε εφαρμογή, σε όλο το εύρος της επιπτώσεως, από την νομική αναγνώριση των αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης, την περαιτέρω κίνηση για τις μεταρρυθμίσεις των εκπαιδευτικών προγραμμάτων της βασικής επαγγελματικής εκπαίδευσης που οδηγεί σε πιστοποίηση προσόντων αντίστοιχων με το γυμνάσιο και την δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Κατά συνέπεια θα είναι μια μάλλον μακροχρόνια διαδικασία, σε όλες τις χώρες που συμμετέχουν.

	Τσεχία	Ελλάδα	Ιταλία	Πορτογαλία	Ισπανία
Το υπόβαθρο Των Εθνικών Συστημάτων Προσόντων (Ε.Σ.Π.)	Παραδοσιακό σύστημα προσόντων βασισμένο στην επίσημη εκπαίδευση, αμφιβολίες για τις νέες μορφές εκπαίδευσης, εναρμόνιση με την Ε.Ε.	Η κατάρτιση και οι επαγγελματικές εμπειρίες παρέχονται από διάφορους οργανισμούς, δεν υπάρχει καμία ειδικευμένη εθνική αντιπροσωπεία. Εποπτεία από τα Υπουργεία.	Η διαδικασία αυτή βρίσκεται στα αρχικά στάδια. Η προσπάθεια (από το 2007) είναι για την ανάπτυξη “Εθνικού Συστήματος Ελάχιστης Επαγγελματικής, Πιστοποίησης και προτύπων κατάρτισης” για να είναι σε αντιστοιχία με τις απαιτήσεις της Ε.Ε.	Η διαδικασία εφαρμογής των Εθνικών Συστημάτων Προσόντων, ξεκίνησε επίσημα στο τέλος του 2007.	Το SNCFP –είναι πλήρως ανεπτυγμένο σύστημα αξιολόγησης και διαπίστευσης της επαγγελματικής επάρκειας.
Επίσημη Δομή του (Ε.Σ.Π.)	Με βάση την ιεραρχική δομή πλήρης και μερική αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων σύμφωνα με πρότυπα προσόντων και αξιολόγησης.	Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση δεν είναι επίσημα αναγνωρισμένη με σκοπό την πιστοποίηση των προσόντων. Δεν υπάρχει σύστημα πιστοποίησης για αυτά τα προσόντα.	Οι γενικοί κανόνες που πρέπει πάντα να ακολουθηθούν είναι πλέον διαθέσιμοι. Τα προσόντα επανεισέρχονται στη «επαγγελματική ομάδα», «τα επαγγέλματα» και τα λεπτομερή στοιχεία.	Προτείνεται η Ιεραρχική δομή του (Ε.Σ.Π.): Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων -> Εθνικός Κατάλογος Προσόντων -> Το Ατομικό Βιβλιάριο Ικανοτήτων.	Το SNCFP είναι βασισμένο στην ιεραρχική δομή. Ο εθνικός κατάλογος των επαγγελματικών προσόντων διευθετεί τα επαγγελματικά προσόντα σύμφωνα με τις ειδικότητες.

Εθνικά προγράμματα	<p>Συστηματοποιημένο σχέδιο που να καλύπτει τόσο την πρόοδο του (Ε.Σ.Π.) όσο και την πρόοδο της αναγνώρισης των αποτελεσμάτων της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.</p>	<p>Η άτυπη εκπαίδευση υποστηρίζεται από το Ε.Κ.Τ. στο πλαίσιο κοινοτικών προγραμμάτων-πλαισίων II - IV. Το σχέδιο ΕΣΣΕΕΚΑ συμβάλλει στην υλοποίηση των προσωπικών και κοινωνικών αναγκών των ατόμων, καθώς και των αναγκών της αγοράς εργασίας.</p>	<p>Δεν υπάρχουν αξιόπιστα στοιχεία. Η ανάπτυξη των πλαισίων προσόντων στη χώρα μέχρι σήμερα ήταν κυρίως προφορική διαδικασία για την προώθηση της ιδέας.</p>	<p>Αναφέρεται το έργο “Νέες Ευκαιρίες”. Το πρόγραμμα έχει δύο κύριους άξονες: Την αντιμετώπιση των χαμηλών επιπέδων της σχολικής εκπαίδευσης μεταξύ των νέων και την αύξηση των βασικών επιπέδων επαγγελματικών προσόντων των ενηλίκων.</p>	<p>Το ERA είναι ένα πειραματικό σχέδιο σχετιζόμενο με το Ε.Σ.Π. για την αξιολόγηση, την αναγνώριση και πιστοποίηση των επαγγελματικών ικανοτήτων. Έργα (μη τυπικής εκπαίδευσης) χρηματοδοτούνται από το Ε.Κ.Τ.</p>
Προβλήματα και κίνδυνοι	<p>Κατά περίπτωση η δημιουργία ενός Ε.Σ.Π. σημαίνει πολλά οργανωτικά μέτρα και απαιτεί σημαντικούς οικονομικούς πόρους</p>	<p>Οι τυπικοί κίνδυνοι και τα προβλήματα στη επικείμενη φάση εφαρμογής: Πιστοποίηση των εκπαιδευτών, διπλασιασμός των πόρων που ξοδεύονται, δυσκολία της συνεργασίας μεταξύ των φορέων και μεταξύ των προγραμμάτων.</p>	<p>Μόνο οι απαιτήσεις είναι γνωστές: Η ανάγκη να καθιερωθεί και να χρησιμοποιηθεί μια κοινή γλώσσα, η ανάγκη να καθοριστούν τα κατώτατα επίπεδα αναφοράς πρότυπα αναγνώρισης και πιστοποίησης προκειμένου να εξασφαλιστεί η αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ της</p>	<p>Δεν υπάρχουν σχετικά στοιχεία. Η μεθοδολογία που προτείνεται είναι καλή, αλλά δεν υπάρχουν εμπειρίες με την εφαρμογή.</p>	<p>Η σύνδεση των προσόντων με τις συλλογικές διαπραγματεύσεις και την επαγγελματική κατάταξη. Η ανεπαρκής συνεργασία των εργοδοτικών οργανώσεων συνεπάγεται προβλήματα με την αποδοχή των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω των επιχειρήσεων</p>

			εκπαίδευσης, των συστημάτων κατάρτισης και απασχόλησης καθώς και της ευελιξίας στην παροχή της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.		εταιρειών.
Στόχοι και μαθησιακά αποτελέσματα	Τα επαγγελματικά προσόντα περιγράφονται σύμφωνα με ένα απλό σύνολο κριτηρίων που προσανατολίζονται στα μαθησιακά αποτελέσματα που εκφράζονται ανεξαρτήτως τόπου και μορφής μέσα από την απόκτηση ή την επίτευξη των στόχων.	Συνδεδεμένο με το Ε.Κ.Τ., οι στόχοι και τα αποτελέσματα αφορούν: Την στήριξη των νέων, των αναπήρων ή μειονεκτούντων ατόμων ή / και των ατόμων που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό.	Βελτίωση της συνοχής του συγκεκριμένου συστήματος των εθνικών επαγγελματικών προσόντων, μέσω της θέσπισης μιας δομής προσόντων, με σκοπό: Να αναγνωρίζονται τα επιμέρους προσόντα, να ληφθεί υπόψη η επίσημη η μη επίσημη και η άτυπη μεμονωμένη μάθηση.	Να αυξηθεί η βασική κατάρτιση του ενεργού πληθυσμού, που θα επιτρέπει την εκπαιδευτική και επαγγελματική εξέλιξη. Να εξασφαλιστεί ότι τα επαγγελματικά μαθήματα των νέων, παρέχουν διπλή πιστοποίηση: -Εκπαιδευτική και επαγγελματική -Ενίσχυση και εδραίωση της διαδικασίας αναγνώρισης, την επικύρωση και την πιστοποίηση των δεξιοτήτων.	Αρθρωτός κατάλογος της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ο οποίος αποτελείται από όλες τις ενότητες μάθησης. Ο Εθνικός Κατάλογος Επαγγελματικών Προσόντων καθιστά δυνατή την αξιολόγηση και τη διαπίστευση των εργαζομένων σε κάθε μία από τις τα γραφεία αξιολόγησης.

Ένα από τα σημαντικότερα αποτελέσματα της συγκριτικής μελέτης είναι ο προσδιορισμός των επαγγελματικών προσόντων στο γαλακτοκομικό τομέα σε όλες τις χώρες.

Κατά συνέπεια, η λεπτομερής σύγκριση, στην παράγραφο 12, είναι χρήσιμο να επαναληφθεί. Αυτό δεν διαφοροποιεί τη χρήση των υφιστάμενων και των σχεδιαζόμενων προσόντων, καθώς και της πλήρους / μερικής ικανότητας καθώς και των μονάδων (πόντων) που αντιστοιχούν σε προσόντα και ικανότητες. Αυτό βέβαια ισχύει με την επιφύλαξη της χρησιμοποίησης της σύνθετης μεθόδου (εργαλείο IN_DAIRY) που θα χρησιμοποιείται για τη για την πειραματική χαρτογράφηση και τα πιλοτικά πειράματα με αυτές τις κατηγορίες.

Υπάρχοντα / προγραμματισμένα επαγγελματικά προσόντα				
Τσεχία	Ελλάδα	Ιταλία	Πορτογαλία	Ισπανία
Διαδικασίες Εισαγωγής	Ακόμα δεν προσδιορίζονται	Παραδοσιακή παραγωγή γαλακτοκομικών προϊόντων.	Χειριστής μηχανήματος συλλογής γάλακτος.	Γαλακτοβιομηχανίες
Διαδικασίες Παραγωγής			Χειριστής μηχανήματος παστερίωσης.	Βιομηχανία παραγωγής τυριού.
Διανομές			Χειριστής μηχανήματος εξώθησης.	Παραγωγή γάλακτος για οικιακούς καταναλωτές και γαλακτοκομικά προϊόντα.
			Χειριστής μηχανημάτων παραγωγής	Βοηθητικές διαδικασίες σχετικές με τις επεξεργασίες στη βιομηχανία τροφίμων και ποτών

¹Πλήρης κατάλογος επαγγελματικών προσόντων

Για την τελική απόφαση σχετικά με τα προσόντα που αξίζουν αναφοράς βλέπε τον ακόλουθο πίνακα:

	Εφαρμογή του Ε.Σ.Π.	Ύπαρξη Εθνικού καταλόγου επαγγελματικών προσόντων	Καθιέρωση προσόντων στον γαλακτοκομικό τομέα
Τσεχία	Ναι	Ναι	Όχι
Ελλάδα	Όχι	Όχι	Όχι
Ιταλία	Όχι	Ναι	Ναι
Πορτογαλία	Όχι	Ναι	Ναι
Ισπανία	Όχι	Ναι	Ναι

Αν και υπάρχει προηγμένη εφαρμογή, του Ε.Π.Π., στη Δημοκρατία της Τσεχίας και το σύστημα για την αναγνώριση των προσόντων λειτουργεί σε διάφορες περιοχές, δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο γαλακτοκομικό τομέα λόγω του εξειδικευμένου πλήρους επίσημου καταλόγου των προσόντων. Είναι καλύτερο να χρησιμοποιηθεί κατά ιεραρχική σειρά τα προσόντα από τον ισπανικό εθνικό κατάλογο των επαγγελματικών προσόντων ή ακόμα και να χρησιμοποιηθεί η ιεραρχία των προσόντων όπως προτείνεται στην Πορτογαλία (δείτε τις σελίδες 62-69). Αν και τέτοια συστήματα δεν λειτουργούν επί του παρόντος, ο καθορισμός των επαγγελματικών προσόντων (ο αποκαλούμενος «μονάδες ικανότητας» στην Ισπανία) στο γαλακτοκομικό τομέα λειτουργεί καλά και θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί σε Ευρωπαϊκά προγράμματα σχετικά με την γαλακτοβιομηχανία, καθώς και σε πιλοτικές εφαρμογές.

3. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η δια βίου μάθηση συνεχώς αποκτά μεγαλύτερη σημασία. Αυτό είναι φανερό με τόσους πολλούς τρόπους, ώστε οι εργοδότες, καθώς και το ευρύ κοινό, στις μέρες μας δύσκολα μπορούν να παρακολουθούν όλες τις αλλαγές και την πρόοδο. Τα μόνα στοιχεία που επιτρέπουν σαφής κατανόηση είναι αυτά των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Με τη βοήθειά τους είναι δυνατόν να συγκριθούν διάφορες μορφές μάθησης και εκπαίδευσης. Τα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν την πιο σημαντική πηγή πληροφόρησης για τους εργοδότες, για το τι πραγματικά οι μελλοντικοί εργαζόμενοι γνωρίζουν για μια συγκεκριμένη θέση εργασίας. Ως εκ τούτου, μια περιγραφή των επαγγελματικών προσόντων μέσω των μαθησιακών αποτελεσμάτων θα πρέπει να είναι μία από τις βασικές προϋποθέσεις για να εξασφαλίσει ότι οι επαγγελματικές ικανότητες και δεξιότητες, του υποψήφιου εργαζόμενου θα μπορούν να αναγνωρίζονται, ανεξάρτητα με τους τρόπους και τα μέσα με τα οποία αυτά έχουν επιτευχθεί.

Η σημαντικότερη πτυχή της διαδικασίας εφαρμογής του Ε.Σ.Π. είναι η επαγγελματική επάρκεια των ατόμων που εγκρίνουν τα προσόντα. Τα πρότυπα αξιολόγησης θέτουν τις

απαιτήσεις για την επαγγελματική ικανότητα των προσώπων που εγκρίνουν καθώς και για το απαραίτητο υλικό και τεχνικό υπόβαθρο. Τα πρότυπα αξιολόγησης που εφαρμόζονται μέχρι τώρα περιλαμβάνουν τις απαιτήσεις για την επαγγελματική ικανότητα των εξουσιοδοτημένων προσώπων. Τα πρότυπα αυτά καθιερώθηκαν βάσει των απαιτήσεων ενός καθορισμένου επιπέδου ικανότητας, στο πεδίο της επαγγελματικής εκπαίδευσης, καθώς και της σχετικής προϋπηρεσίας. Η κάθε αρχή που παρέχει έγκριση μπορεί να έχει άλλες απαιτήσεις. Βασικά υπάρχουν τρεις επιλογές:

Επιλογή 1

Προϋποθέσεις τίτλου σπουδών που τεκμηριώνονται από τα παρεχόμενα πιστοποιητικά

Επιλογή 2

Προϋποθέσεις τίτλου σπουδών που τεκμηριώνονται από τα παρεχόμενα πιστοποιητικά - Εμφανής ικανότητα που αξιολογείται μέσω των προφορικών και γραπτών διαγωνισμών, χωρίς την ανάγκη του υλικού και τεχνικού υποβάθρου

Επιλογή 3

- Προϋποθέσεις τίτλου σπουδών που τεκμηριώνονται από τα παρεχόμενα πιστοποιητικά – Εμφανής ικανότητα που αξιολογείται μέσω προφορικών και γραπτών διαγωνισμών, χωρίς την ανάγκη του υλικού και τεχνικού υποβάθρου
- Ολόκληρη η διαδικασία πρέπει να εποπτευτεί και να εγγυηθεί από την εθνική αρχή. Οι τρόποι και οι μέθοδοι εποπτείας των δραστηριοτήτων των προσώπων που εγκρίνουν τα προσόντα θα αποτελέσουν αντικείμενο συμφωνιών με τους φορείς έγκρισης. Το Εθνικό Συμβούλιο για τα προσόντα θα διαδραματίσει επίσης έναν σημαντικό ρόλο. Επίσης, το υποσύστημα πληροφοριών που απαριθμεί όλα τα εξουσιοδοτημένα πρόσωπα απονομής προσόντων αποτελεί ένα χρήσιμο όργανο.